

ПРИНЯТО
Педагогическим советом №1
Протокол от 01.09.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МАДОУ «Детский сад №380»
Н.С. Урсова
Приказ №77-О
От 01.09.2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №380 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани**

на 2022-2023 учебный год

Казань-2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №380»
на 2022- 2023 УЧ. ГОД**

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №380 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани (далее - Учреждение) разработан в соответствии :

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано министерством юстиции рег.№61573 от 18 декабря 2020 г.)
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21)
 - Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №380» (далее – ООП)
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №380» (далее – АОПП)
 - Устава МАДОУ «Детский сад №380»

Режим работы:

Учебный план реализуется ежедневно (кроме субботы и воскресенья, выходных и праздничных дней) 10.5 часов (с 7.30 до 18.00).

Продолжительность учебного года - 53 недели (14 из которых летний оздоровительный период)

Структура Учебного плана в части определения объема и содержания образовательной деятельности с воспитанниками по освоению ООП состоит из Обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, объем которых соответствует ФГОС ДО и составляет: Обязательная часть не менее 60% от общего объема, а Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть разработана с учетом содержания Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

1. Программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»
2. Программа «Мы входим в мир прекрасного» под ред. А.М. Вербенец, А.В. Зуева
3. «Региональная программа дошкольного образования» под ред. Р.К. Шаехова.
4. Методическое пособие по обучению детей родному татарскому языку для 1 и 2 младших группа (автор Ф.В. Хазратова)
5. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4 -7 лет "Татарча сойлэшэбез" (авт. Зарипова З.М.)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей реализуется в условиях проектной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах. Согласно пункту 2.1 ФГОС ДО: конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №380 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
на 2022-2023 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №380»					
Наименование образовательной деятельности	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	Группа подготовительного к школе дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
I. Социально-коммуникативное развитие	В режимные моменты, в процессе самостоятельной и организованной деятельности детей, на прогулке				
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ					
Этно-региональная составляющая	В режимные моменты, в процессе самостоятельной и организованной деятельности детей, на прогулке				
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
II. Познавательное развитие					
1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)		1	1	2	2
2. Сенсорика	1				
3. Познание	1	1	1	1	1
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ					
Этно-региональная составляющая					
1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	В режимные моменты, в процессе самостоятельной и организованной деятельности детей, на прогулке				
2. Сенсорика					

3. Познание					
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
III. Речевое развитие					
1. Развитие речи	1	1			
2. Основы грамотности					1
3. Ознакомление с художественной литературой			1	1	1
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ					
Этно-региональная составляющая					
4. Развитие речи	В режимные моменты, в процессе самостоятельной и организованной деятельности детей				1
5. Основы грамотности					В режимные моменты, в процессе самостоятельной и организованной деятельности детей
6. Ознакомление с художественной литературой					
«Мы входим в мир прекрасного» (музейная педагогика)					
1. Развитие речи			1	1	1
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Этно-региональная составляющая					
IV. Художественно-эстетическое развитие					
1. Рисование	1	1	1	2	2
2. Лепка					
3. Аппликация/ ручной труд	1	1	1	1	1
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ					
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»					
1. Музыкальное развитие	2	2	2	2	2
Этно-региональная составляющая					
1. Рисование	В режимные моменты, в процессе самостоятельной и организованной деятельности детей				

2. Лепка					
3. Аппликация/ ручной труд					
4. Музыкальное развитие					
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
V. Физическое развитие					
1. Физическое развитие (в помещении)	3	3	3	2	2
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ					
1. Физическое развитие (в помещении)	В режимные моменты, в процессе самостоятельной и организованной деятельности детей				
ВСЕГО	8	8	8	12	15
Из них ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	6	6	5	7	11
Из них ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	2	2	3	3	4
	В режимные моменты, в процессе самостоятельной и организованной деятельности детей при реализации всех образовательных областей				

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДО МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №380»					
Наименование образовательной деятельности	Группа раннего возраста (2-3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа подготовительного к школе дошкольного возраста (6-7 лет)
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
I. Социально-коммуникативное развитие				В режимные моменты, в процессе самостоятельной и организованной деятельности детей, на прогулке	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ					
Этно-региональная составляющая				В процессе самостоятельной и организованной деятельности детей, на прогулке	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
II. Познавательное развитие					
1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)				1	2
2. Познание				1	1
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ					
Этно-региональная составляющая				В процессе самостоятельной и организованной деятельности детей	
1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)					
2. Познание					
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
III. Речевое развитие					
1. Развитие речи				3	4
2. Основы грамотности					
3. Ознакомление с художественной литературой				1	1
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ					

Этно-региональная составляющая			
1. Ознакомление с художественной литературой		В процессе самостоятельной и организованной деятельности детей	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
IV. Художественно-эстетическое развитие			
1. Рисование		1	2
2. Лепка		1	1
3. Аппликация			
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Этно-региональная составляющая			
1. Рисование		В процессе самостоятельной и организованной деятельности детей	
2. Лепка			
3. Аппликация/ручной труд			
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»			
1. Музыкальное развитие		2	2
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
V. Физическое развитие			
1. Физическое развитие (в помещении)		2	2
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Этно-региональная составляющая			
1. Физическое развитие (в помещении)		В процессе самостоятельной и организованной деятельности детей	
ВСЕГО		12	15
Из них ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		10	13
Из них ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ		2	2
		В процессе самостоятельной и организованной деятельности детей при реализации всех образовательных областей	

ОТПРАВИТЕЛЬ
МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 380"

ПОДПИСАНО

ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА
Урсова Нина Сергеевна

СЕРТИФИКАТ
03A839FE00FEADE6A946E085C87AFA5
4EA

ПОДПИСАН
23.11.2022 08:42:14 МСК

ПОДПИСЬ ВЕРНА